

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Хасанова Р. Р.

«28» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений устной и письменной речи
обучающихся 1 – 4 классов,
имеющих ФНР, ФФНР, ОНР и НВОНР
на 2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, поэтому развитие речи обучающихся начальных классов в настоящее время одна из важных и основных задач учителя-логопеда. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что из года в год обучающихся начальных классов с недостатками устной и письменной речи становится все больше. Такие дети не способны построить текст, выражающий их мысли и чувства, поэтому своевременное развитие речи обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, имеет особую важность.

Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 03 февраля 2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- учебного плана МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр на 2025-2026 учебный год, расписанием учебных занятий, годового календарного графика, утвержденного приказом МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр на 2025-2026 ;
- инструкцией учителя-логопеда МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр на 2025-2026;

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:

- Ефименковой Н.Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Национальный книжный центр», 2016 г.;
- Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов. - М., 2005 г.;
- Садовниковой И.Н. «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов. - М., «Парадигма» 2012 г.;
- Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». - М.: ГНОМ, 2011 г.;
- Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. -М.: Владос, 2017 г.
- Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. - М.: Владос ,2017 г.
- Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. - М.: Владос, 2017 г.
- Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей- логопедов общеобразовательных школ. - М.: «Парадигма», 2017 г.
- Ястребова А.В., Бессоновой Т.П. Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.: «АРКТИ» 2017 г.
- Кобзаревой Л.Г., Резуновой М.П., Юшиной Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР». Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006 г.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Данная Программа коррекционно - развивающей работы в начальной школе направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, а также на создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к учебному процессу, обеспечивающего овладение учащимися базового уровня образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности. Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Особенностью логопедической работы в МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр является неоднородность речевых нарушений обучающихся, а также вариативность их индивидуально - психологических особенностей. Среди дефектов устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) - незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико - грамматического строя. Недостаточная выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Эти отклонения приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дисорфография), которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дизорфография – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с сохранным интеллектом и устной речью. Для обучающихся с дизорфографией

основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть "опасное место" в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.

Основные требования к групповым/подгрупповым и индивидуальным занятиям согласно рабочей программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР»

При планировании и проведении групповых/подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала;
- во время проведения групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Цель программы: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.
2. Формировать правильное произношение фонем.
3. Развитие внимания, памяти, мышления.
4. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением устной и письменной речи.
5. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
6. Формировать представления о звукобуквенном составе слова.
7. Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
8. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
9. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
10. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.
11. Разработка методов и совершенствование содержания дифференциальной диагностики речевых нарушений.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным звукопроизношением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

В основе создания данной программы лежат общедидактические *принципы*:

1. *Этиопатогенетический принцип* направлен на изучение этиологии и механизмов речевого нарушения.

2. *Принцип системности*. Данный принцип предполагает рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта, а также

предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

3.Принцип комплексности. Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно, необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие, т.е. воздействие на весь синдром в целом. Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие очень важно при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.

4.Дифференцированный подход. Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей. В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

5.Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

6.Принцип развития. Во время логопедического воздействия нельзя забывать о развитии личности.

7.Онтогенетический принцип. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

8.Принцип учёта личностных особенностей. Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности. Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений. Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

9.Принцип деятельностного подхода. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. В школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, которая становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

10.Принцип использования обходного пути заключается в формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

11.Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения с обучающимися 1 классов с сентября по октябрь продолжительность занятий составляет 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; с обучающимися 2-4 классов продолжительность занятий составляет 40 минут. При индивидуальной форме работы с обучающимися 1-4 классов продолжительность занятий составляет 15- 20 минут.

4. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

Основными направлениями рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР» являются:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования, системного контроля за уровнем и динамикой развития речи детей, подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
2. *Коррекционно – развивающая работа* обеспечивает выбор оптимальных методов и приемов обучения, своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. *Информационно – просветительская работа* предполагает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностью логопедической работы.

Структура коррекционной работы:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.
2 этап - организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций; 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы; 3. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением

	4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, поставленных в коррекционно-развивающей программе. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап. Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив обучающихся.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание занятий по коррекции устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

6. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Формирование функционального базиса письменной речи.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений коррекционно-развивающего

Обучения (КРО), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний (15 мин.).
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.).
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в

зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:

1. Гимнастику для глаз.
2. Гимнастику для пальцев рук.
3. Психогимнастику.
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Виды и формы контроля.

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб. Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой Т.А. и Садовниковой И. Н.).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 - 31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ.

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий

Возрастной состав групп: 1 - 4 класс МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр .

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы - учебно- развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда. Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций);
- здоровьесберегающие технологии;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, тесты, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др.

Приемы и методы: словесные, наглядные и практические.

Психолого - педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей программы.

1. Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

2. Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Ресурсное обеспечение коррекционно-развивающей программы.

Материально-техническое обеспечение: оснащение учебных занятий видео - и аудио-техникой, компьютером, СД дисками, флэш картой, раздаточным дидактическим материалом для детей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР» обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

3. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
4. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5. Воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории.
6. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
6. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
10. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
12. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Предметные результаты:

1. Формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (*предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления*).
3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения

планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

8. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета.

9. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

10. Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

11. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

6. Планируемые результаты реализации рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
К концу учебного года ученик научится: - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - ориентироваться на листе бумаги и классной доске; - различать звуки речи; - устанавливать количество и последовательность звуков в слове; - составлять звуковые модели слов; - различать гласные и	К концу учебного года ученик научится: - овладеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения; - строить устное монологическое высказывание на определенную тему; - работать с деформированным текстом; - составлять текст по предложенному плану; - различать гласные и согласные звуки; - различать ударные и безударные звуки; - делить слова на слоги; - делить	К концу учебного года ученик научится: - определять главные и второстепенные члены предложения; - составлять простые и сложные предложения, с одной или несколькими грамматическими основами. - производить звукобуквенный анализ слов и предложений; - выделять гласные (первого и второго ряда), согласные; - дифференцировать гласные звуки и буквы в слогах,	К концу учебного года ученик научится: - различать виды предложений; - определять главные и второстепенные члены предложения; - определять главное и зависимое слово в словосочетании; - выписывать словосочетания из предложения и составлять предложения из словосочетаний; - находить однородные члены предложения и отделять их

согласные звуки; - различать ударные и безударные звуки; - делить слова на слоги; - делить предложения на слова; - различать согласные звуки по звонкости - глухости, твердости - мягкости; - различать слово и предложение; - составлять предложение из отдельных слов; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак); - различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, его признак; - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок.	предложения на слова; - различать согласные звуки по звонкости - глухости, твердости - мягкости; - различать парные - непарные согласные; - выполнять звуко - слоговой анализ слов и предложений; - дифференцировать гласные (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, ю-ё) в словах; - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; - правильное написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн; - различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, его признак; - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок.	словах и предложениях; - дифференцировать гласные о - ё; - различать твердые и мягкие согласные, определять роль гласных второго ряда в смягчении согласных; - образовывать новые слова при помощи суффиксов, выделять их на письме; - образовывать новые слова при помощи приставок; - разбирать слова по составу; - подбирать проверочные слова; - определять род существительных; - выделять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний; - работать с деформированными предложениями, текстами; - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок; - составлять рассказ - описание по предложенному плану	запятой; - определять части речи, разбирать слова по составу; - подбирать однокоренные слова; - выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание; - определять род, падеж, склонение существительных, прилагательных; - правильно записывать падежные окончания имен существительных множественного числа; - находить в тексте личные местоимения и определять их склонение; - производить морфологический разбор прилагательных; - определять спряжение глаголов, производить их морфологический разбор; - дифференцировать предлоги и приставки; - применять предлоги и приставки в написании изложения или рассказа по серии картинок.
---	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ФНР, ФФНР, ОНР

Класс: 1

Срок реализации: 2 часа в неделю. 66 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика устной речи.	2	01.09.2025 г.- 05.09.2025 г.	
2	Диагностика устной речи.	2	08.09.2025 г.- 12.09.2025 г.	
Развитие высших психических функций и пространственно- временных представлений				
3	Развитие высших психических функций.	1	15.09.2025 г.- 19.09.2025 г.	
4	Развитие пространственно-временных представлений.	1		
Слово. Предложение				
5	Слово как часть предложения. Слова, обозначающие предмет. И предложение.	1	22.09.2025 г. - 26.09.2025 г.	
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1		
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	29.09.2025 г. - 03.10. 2025 г.	
8	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
9	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	06.10. 2025 г. - 10.10.2025 г.	
10	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
Звуки и буквы				
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
12	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
13	Гласные I ряда.	1	20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
14	Гласные II ряда.	1		
каникулы			25.10.2025 г.- 02.11.2025 г.	

Гласные звуки и буквы				
15	Звук [а], буква «А».	1	05.11.2025 г.-	
16	Звук [о], буква «О».	1	07.11.2025 г.	
17	Звук [у], буква «У».	1	10.11.2025 г.-	
18	Звук [ы], буква «Ы».	1	14.11.2025 г.	
19	Звук [э], буква «Э».	1	17.11.2025 г.-	
20	Гласные II ряда. Звук [я], буква «Я».	1	21.11.2025 г.	
21	Звук [ю], буква «Ю».	1	24.11.2025 г. -	
22	Звук [е], буква «Е».	1	28.11.2025 г.	

23	Звук [ё], буква «Ё».	1	01.12.2025 г.-	
24	Звук [и], буква «И».	1	05.12.2025 г.	
25	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	08.12.2025 г. -	
26	Дифференциация букв «А-Я».	1	12.12.2025 г.	
27	Дифференциация букв «У-Ю».	1	15.12.2025 г. -	
28	Дифференциация букв «О-Ё».	1	19.12.2025 г.	
29	Дифференциация букв «Э-Е».	1	22.12.2025 г. -	
30	Дифференциация «И-Ы».	1	26.12.2025 г.	
Каникулы			31.12.2025 г.- 11.01. 2026 г.	

Слог. Ударение				
31	Понятие «слог». Словообразующая роль гласных букв.	1	12.01.2026 г. - 16.01.2026г.	
32	Упражнение в делении слов на слоги.	1		
33	Понятие ударения. Тип ударения. Роль ударения в словах.	1	19.01.2026 г. - 23.01.2026г.	
34	Задания на расстановку ударения.	1		
35	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова.	1	26.01.2026 г. - 30.01.2026г.	
36	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова.	1		
37	Звуко-буквенный разбор слов.	1	02.02.2026 г. -	
38	Звуко-буквенный разбор слов.	1	06.02.2026г.	

Дифференциация звонких и глухих парных согласных звуков				
39	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буквы «В», «Ф». Дифференциация букв и звуков «в-ф».	1	09.02.2026 г. - 13.02.2026г.	
40	Звуки [б], [б'], [п], [п'], буквы «Б», «П». Дифференциация букв и звуков «б-п».	1		
Каникулы			14.02.2026 г. – 23.02.2026г.	
41	Звуки [д], [д'] [т], [т'], буквы «Д», «Т». Дифференциация букв и звуков «д-т».	1	24.02.2026 г. – 27.02.2026г.	
42	Звуки [г], [г'], [к], [к'], буквы «Г»,	1		

	«К». Дифференциация букв и звуков «Г-К».			
43	Звуки [х], [х'], буквы «Х».	1	02.03.2026 г. – 06.03.2026г.	
44	Дифференциация букв и звуков «Г-К-Х».	1		
45	Дифференциация букв и звуков «ж-ш».	1	10.03.2026 г. – 13.03.2026г.	
46	Дифференциация букв и звуков «з-с».	1		
47	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1	16.03.2026 г. – 19.03.2026г.	
48	Дифференциация шипящих – свистящих звуков Дифференциация букв и звуков «с-ш».	1		
49	Дифференциация букв и звуков «з-ж».	1	23.03.2026 г. –	
50	Звук [ц], буква «Ц».	1	27.03.2026г.	
Каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
51	Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация букв и звуков «ц-ч».	1	06.04.2026 г. – 10.04.2026 г.	
52	Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация букв и звуков «щ-с'».	1		
Дифференциация аффрикат				
53	Дифференциация букв и звуков «ч-т'».	1	13.04.2026 г. – 17.04.2026 г.	
54	Дифференциация букв и звуков «ч-щ».	1		
55	Дифференциация букв и звуков «ц-с».	1	20.04.2026 г. –	
56	Дифференциация соноров Звуки [л]-[л'], буква «Л».	1	24.04.2026 г.	
57	Дифференциация звуков [л]-[л'].	1	27.04.2026 г. – 30.04.2026 г.	
58	Звуки [р]-[р'], буква «Р».	1		
59	Дифференциация [р]-[р'].	1	04.05.2026 г. – 08.05.2026 г.	
60	Дифференциация букв и звуков «р-л».	1		
61	Тренировочные упражнения на различение [р] - [л] в слогах, словах, предложениях	1	12.05.2026 г. – 15.05.2026 г.	
62	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1		
63	Диагностика устной речи	1	18.05.2026 г. – 22.05.2026 г.	
64	Диагностика устной речи.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ФНР, ФФНР, ОНР

Класс: 2

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика устной речи.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Диагностика устной речи.	1		
3	Диагностика письменной речи.	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Диагностика письменной речи.	1		
Предложение				
5	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	15.09.2025 г. - 19.09.2025 г.	
6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
7	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	22.09.2025 г. - 26.09.2025 г.	
8	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
9	Слова, обозначающие действие предмета. Выделение слов-действий в предложении.	1	29.09.2025 г. - 03.10.2025 г.	
10	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
Звуки и буквы				
11	Звуки и буквы. Алфавит.		06.10.2025 г. - 10.10.2025 г.	
12	Звуки и буквы. Алфавит.			
Гласные звуки и буквы				
13	Гласные I ряда.		14.10.2025 г. - 17.10.2025 г.	
14	Гласные II ряда.			
15	Звук [а], буква «А».		20.10.2025 г. - 24.10.2025 г.	
16	Звук [о], буква «О».			

каникулы			25.10.2025 г.- 02.11.2025 г.	
17	Звук [у], буква «У».	1	05.11.2025 г.-	
18	Звук [ы], буква «Ы».	1	07.11.2025 г.	
19	Звук [э], буква «Э».	1	10.11.2025 г.-	
20	Гласные II ряда. Звук [я], буква «Я».	1	14.11.2025 г.	
21	Звук [ю], буква «Ю».	1	17.11.2025 г.-	
22	Звук [е], буква «Е».	1	21.11.2025 г.	
23	Звук [ё], буква «Ё».	1	24.11.2025 г.-	
24	Звук [и], буква «И».	1	28.11.2025 г.	
25	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	01.12.2025 г.-	
26	Дифференциация букв «А-Я».	1	05.12.2025 г.	
27	Дифференциация букв «У-Ю».	1	08.12.2025 г.-	
28	Дифференциация букв «О-Ё».	1	11.12.2025 г.	
29	Дифференциация букв «Э-Е».	1	15.12.2025 г.-	
30	Дифференциация «И-Ы».	1	19.12.2025 г.	
Слог. Ударение.				
31	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласных букв.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
32	Упражнение в делении слов на слоги.	1		
каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Понятие ударения. Тип ударения. Роль ударения в словах.	1	12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Задания на расстановку ударения.	1		
35	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова.	1	19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова.	1		
37	Звуко-буквенный разбор слов.	1	26.01.2026 г.-	
38	Повторение пройденного.		30.01.2026 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных звуков				
39	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буквы «В», «Ф». Дифференциация букв и звуков «в-ф».	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Звуки [б], [б'], [п], [п'], буквы «Б», «П». Дифференциация букв и звуков «б-п».	1		
41	Звуки [д], [д'], [т], [т'], буквы «Д», «Т». Дифференциация букв и звуков «д-т».	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
42	Звуки [г], [г'], [к], [к'], буквы «Г», «К». Дифференциация букв и звуков «г-к».	1		
43	Звуки [х], [х'], буквы «Х».	1	16.02.2026 г.-	
44	Дифференциация букв и звуков «Г-К-Х».	1	20.02.2026 г.	

45	Дифференциация букв и звуков «ж-ш».	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г	
46	Дифференциация букв и звуков «з-с».	1		
47	Оглушение парных согласных в середине слова.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г	
48	Оглушение парных согласных в конце слова.	1		
Дифференциация шипящих – свистящих звуков				
49	Дифференциация букв и звуков «с-ш».	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г	
50	Дифференциация букв и звуков «з-ж».	1		
51	Звук [ц], буква «Ц».	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г	
52	Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация букв и звуков «ц-ч».	1		
53	Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация букв и звуков «щ-с'».	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г	
54	Повторение пройденного.	1		
каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г	
Дифференциация аффрикат				
55	Дифференциация букв и звуков «ч-т'».	1	06.04.2026 г.- 10.04.2026 г	
56	Дифференциация букв и звуков «ч-щ».	1		
57	Дифференциация букв и звуков «ц-с».	1	13.04.2026 г.- 17.04.2026 г	
58	Дифференциация соноров. Звуки [л]-[л'], буква «Л».	1		
59	Звуки [л]-[л'], буква «Л».	1	20.04.2026 г.- 24.04.2026 г	
60	Дифференциация звуков [л]-[л'].	1		
61	Звуки [р]-[р'], буква «Р».	1	27.04.2026 г.- 30.04.2026 г	
62	Дифференциация [р]-[р'].	1		
63	Дифференциация букв и звуков «р-л».	1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г	
64	Тренировочные упражнения на различение [р] - [л] в слогах, словах, предложениях.	1		
65	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1	11.05.2026 г.- 15.04.2026 г	
66	Диагностика устной речи.	1		
67	Диагностика письменной речи.	1	18.04.2026 г.- 22.04.2026 г	
68	Итоговый диктант.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ФНР, ФФНР, ОНР.

Класс: 3

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика устной речи.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Диагностика устной речи.	1		
3	Диагностика письменной речи.	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Диагностика письменной речи.	1		
Слово. Предложение				
5	Речь и предложение.	1	15.09.2025 г- 19.09.2025 г.	
6	Упражнение в составлении предложений.	1		
7	Предложение и слово.	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Связь слов в предложении.	1		
9	Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	29.09. 2025 г. - 03.10 - 2025 г.	
10	Грамматическая основа предложения.	1		
11	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
13	Слово.	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Смысловое значение слова.	1		
15	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1		
каникулы			25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	
17	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл	1		
19	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение	1	10.11.2025 г.- 14.11.2025 г.	
20	Составление предложений из слов с прямым и переносным значением.	1		

21	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	17.11.2025 г.- 21.11.2025 г.	
22	Составление предложений по опорным словам.	1		

Состав слова. Словообразование. Родственные слова. Корень

23	Родственные слова.	1	24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		
25	Корень слова.	1	01.12.2025 г.- 05.12.2025 г.	
26	Однокоренные слова.	1		
27	Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1		
29	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1		
31	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	
32	Тренировочные упражнения на выделение корней.	1		
каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	

33	Тренировочные упражнения на выделение соединительной гласной в сложных словах.	1	12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Повторение пройденного.	1		

Приставка

35	Общее понятие о приставках.	1	19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Употреблении приставок в речи.	1		
37	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1	26.01.2026 г.- 30.01.2026 г.	
38	Повторение пройденного.	1		

39	Приставки пространственного и временного значения.	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Многозначные приставки.	1		
41	Разделительный твердый знак.	1		
42	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
43	Разделительный мягкий знак.	1		
44	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
Суффикс				
45	Общее понятие о суффиксах и употребление их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
47	Суффиксы профессий.	1		
48	Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
49	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1		
Словоизменение. Согласование слов				
51	Употребление имен существительных в форме единственного числа и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода.	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	
52	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1		
53	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Согласование глаголов и существительных в роде, числе и во времени.	1		
каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
Предлоги				
55	Предлоги «у», «около», «к», «от», «по».	1	06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	

56	Предлоги «на», «над», «под».	1		
57	Предлоги «с (со)», «из-под».	1	13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Предлоги «в (во)», «из», «за», «из-за».	1		
59	Предлоги «между», «возле», «перед».	1	20.04.2026 г.-	
60	Дифференциация предлогов и приставок.	1	24.04.2026 г.	
61	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок	1	27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок	1		
63	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Итоговый диктант.	1		
65	Диагностика устной речи.	1	11.05.2026 г.-	
66	Диагностика устной речи.	1	15.05.2026 г.	
67	Диагностика письменной речи.	1	18.05.2026 г.- 22.05.2026 г.	
68	Диагностика устной речи.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ФНР, ФФНР, ОНР.

Класс: 4

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика устной речи.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Диагностика устной речи.	1		
3	Диагностика письменной речи.	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Диагностика письменной речи.	1		
Повторение				
5	Повторение. Слово. Предложение.	1	15.09.2025 г- 19.09.2025 г.	
6	Слово. Слог.	1		
7	Повторение. Деление слов на слоги.	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Правила переноса слов.	1		
9	Ударение.	1	29.09. 2025 г. -	
10	Ударный и безударный слог.	1	03.10 - 2025 г.	
Повторение «Состав слова»				
11	Корень.		06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Родственные слова.			
13	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Приставка. Образование новых слов. Окончание.			
15	Разбор слов по составу.		20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Составление слов из морфем.			
каникулы			25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1		
19	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	10.11.2025 г.-	

20	Буквы «О», «Ё» после шипящих в корне слова.	1	14.11.2025 г.	
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1	17.11.2025 г.-	
22	Разделительный «Ъ» и «Ь».	1	21.11.2025 г.	
Части речи				
23	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Род имени существительного.	1		
25	Изменение существительных по родам.	1	01.12.2025 г.-	
26	Дифференциация существительных разного рода.	1	05.12.2025 г.	
27	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного, родительного падежей.	1		
28	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного, предложного падежа без предлога.	1		
31	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	
32	Словоизменение прилагательных.	1		
каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	12.01.2026 г.-	
34	Повторение пройденного.	1	16.01.2026 г.	
35	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе, роде.	1	19.01.2026 г.-	
36	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем, прошедшем времени.	1	23.01.2026 г.	
37	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	26.01.2026 г.-	

38	Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.	1	30.01.2026 г.	
Предложение				
39	Слово. Смысловое значение слова.	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Образные слова и выражения в нашей речи.	1		
41	Речь. Предложение как единица речи.	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
42	Связь слов в предложении.	1		
43	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
44	Составление предложений из данных слов.	1		
45	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1		
47	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
48	Повторение пройденного.	1		
Текст				
49	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Работа с деформированным текстом.	1		
51	Деление текста на отдельные предложения.	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	
52	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1		
53	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Развитие навыка связного высказывания.	1		
каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
55	Обучение письменному ответу на вопросы.	1	06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	
56	Работа над изложением	1		
57	Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения.	1	13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Составление плана рассказа.	1		

59	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	20.04.2026 г.- 24.04.2026 г.	
60	Написании сочинения самостоятельно составленному плану.	1		
61	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1		
63	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	1		
65	Диагностика устной речи.	1	11.05.2026 г.- 15.05.2026 г.	
66	Диагностика устной речи.	1		
67	Диагностика письменной речи.	1	18.05.2026 г.- 22.05.2026 г.	
68	Диагностика письменной речи.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НЕДОСТАТКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБСЛОВЕННЫЕ

Класс: 2-4

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	Тема занятия		Кол- во часов	Дата	Примечание
	Письменная речь	Устная речь			
1	Обследование звукопроизношения		1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Обследование звукопроизношения		1		
3	Обследование письменной речи		1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Обследование устной речи		1		
Гласные звуки и буквы. Совершенствование навыка чтения					
5	Гласные I ряда.	Чтение слоговых таблиц, слов.	1	15.09.2025 г- 19.09.2025 г.	
6	Гласные I ряда.	Чтение слоговых таблиц, слов.	1		
7	Гласные II ряда.	Чтение слоговых таблиц, слов.	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Гласные II ряда.	Чтение слоговых таблиц, слов.	1		
9	Звук [а], буква «А».	Чтение небольших текстов.	1	29.09. 2025 г. - 03.10 - 2025 г.	
10	Звук [а], буква «А».	Чтение небольших текстов.	1		
11	Звук [о], буква «О».	Чтение небольших текстов.	1	06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Звук [о], буква «О».	Чтение небольших текстов.	1		
13	Звук [у], буква «У».	Чтение текста и пересказ по вопросам.	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Звук [у], буква «У».	Чтение текста и пересказ по вопросам.	1		
15	Звук [ы], буква «Ы».	Чтение текста и пересказ по вопросам.	1	20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Звук [ы], буква «Ы».	Чтение текста и пересказ по вопросам.	1		
каникулы				25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	

17	Звук [э], буква «Э».	Определение количества и последовательности предложений в тексте	1	05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Звук [э], буква «Э».	Определение количества и последовательности предложений в тексте	1		
19	Гласные II ряда. Звук [я], буква «Я».	Определение количества и последовательности предложений в тексте.	1	10.11.2025 г.- 14.11.2025 г.	
20	Гласные II ряда. Звук [я], буква «Я».	Определение количества и последовательности предложений в тексте.	1		
21	Звук [ю], буква «Ю».	Дополнение предложений.	1	17.11.2025 г.- 21.11.2025 г.	
22	Звук [ю], буква «Ю».	Дополнение предложений.	1		
23	Звук [е], буква «Е».	Дополнение предложений.	1	24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Звук [е], буква «Е».	Дополнение предложений.	1		
25	Звук [ё], буква «Ё».	Составление предложений.	1	01.12.2025 г.- 05.12.2025 г.	
26	Звук [ё], буква «Ё».	Составление предложений.	1		
27	Звук [и], буква «И».	Составление предложений.	1	08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Звук [и], буква «И».	Составление предложений.	1		
Сонорные согласные. Совершенствование навыка чтения					
29	Звуки [л]-[л'], буква «Л».	Составление рассказа из предложений, дополнение рассказа.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Звуки [л]-[л'], буква «Л».	Составление рассказа из предложений, дополнение рассказа.	1		
31	Звуки [р]-[р'], буква «Р».	Составление рассказа из предложений, дополнение рассказа.	1	22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	

32	Звуки [р]-[р'], буква «Р».	Составление рассказа из предложений, дополнение рассказа.	1		
каникулы				31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Дифференциация букв и звуков «р-л».	Работа с деформированным предложением.	1	12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Дифференциация букв и звуков «р-л».	Работа с деформированным предложением.	1		
35	Тренировочные упражнения на различение [р] - [л] в слогах, словах, предложениях.	Работа с деформированным предложением.	1	19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Тренировочные упражнения на различение [р] - [л] в слогах, словах, предложениях.	Работа с деформированным предложением.	1		
37	Звуки [м]-[м'], буква «М».	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку и вопросы.	1	26.01.2026 г.- 30.01.2026 г.	
38	Звуки [м]-[м'], буква «М».	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку и вопросы.	1		
39	Звуки [н]-[н'], буква «Н».	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку и вопросы.	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Звуки [н]-[н'], буква «Н».	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку и вопросы.	1		
41	Дифференциация букв и звуков «м-н».	Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
42	Дифференциация букв и звуков «м-н».	Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1		

43	Тренировочные упражнения на различение [м] - [н] в слогах, словах, предложениях.	Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
44	Тренировочные упражнения на различение [м] - [н] в слогах, словах, предложениях.	Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных звуков. Совершенствование навыка чтения					
45	Звуки [б], [б'], [п], [п'], буквы «Б», «П». Дифференциация букв и звуков «б-п».	Дополнение предложений с помощью картинок.	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Звуки [б], [б'], [п], [п'], буквы «Б», «П». Дифференциация букв и звуков «б-п».	Дополнение предложений с помощью картинок.	1		
47	Звуки [г], [г'], [к], [к'], буквы «Г», «К». Дифференциация букв и звуков «г-к».	Дополнение предложений с помощью картинок.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
48	Звуки [г], [г'], [к], [к'], буквы «Г», «К». Дифференциация букв и звуков «г-к».	Дополнение предложений с помощью картинок.	1		
49	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буквы «В», «Ф». Дифференциация букв и звуков «в-ф».	Построение связного высказывания.	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буквы «В», «Ф».	Построение связного высказывания.	1		

	Дифференциация букв и звуков «в-ф».				
51	Звуки [д], [д'] [т], [т'], буквы «Д», «Т». Дифференциация букв и звуков «д-т».	Построение связного высказывания.	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	
52	Звуки [д], [д'] [т], [т'], буквы «Д», «Т». Дифференциация букв и звуков «д-т».	Построение связного высказывания.	1		
53	Звуки [з], [з'], [с], [с'], буквы «З», «С». Дифференциация букв и звуков «з-с».	Чтение текста, ответы на вопросы	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Звуки [з], [з'], [с], [с'], буквы «З», «С». Дифференциация букв и звуков «з-с».	Чтение текста, ответы на вопросы	1		
Каникулы				28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
55	Звуки [ж], [ш]. Буквы «Ж», «Ш». Дифференциация букв и звуков «ж-ш».	Чтение текста, ответы на вопросы		06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	
56	Звуки [ж], [ш]. Буквы «Ж», «Ш». Дифференциация букв и звуков «ж-ш».	Чтение текста, ответы на вопросы			
57	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Составление предложений по сюжетной картинке.		13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Звукобуквенный анализ и	Составление предложений по			

	синтез слов	сюжетной картинке.			
59	Слоговой анализ и синтез слов	Составление предложений по сюжетной картинке.		20.04.2026 г.- 24.04.2026 г.	
60	Слоговой анализ и синтез слов	Составление предложений по сюжетной картинке.			
61	Языковой анализ и синтез	Интонационное чтение, ответы на вопросы.		27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Языковой анализ и синтез	Интонационное чтение, ответы на вопросы.			
63	Диагностика устной речи.		1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Диагностика устной речи.		1		
65	Диагностика устной речи.		1	11.05.2026 г.- 15.05.2026 г.	
66	Диагностика письменной речи.		1		
67	Диагностика письменной речи.		1	18.05.2026 г.- 22.05.2026 г.	
68	Диагностика письменной речи.		1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ
НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ.**

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№ п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Обследование звукопроизношения, артикуляционного аппарата.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Обследование звукопроизношения, артикуляционного аппарата.	1		
3	Обследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Обследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1		
5	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1	15.09.2025 г- 19.09.2025 г.	
6	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1		
7	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика.	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика.	1		
9	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [ш]. Воспитание правильного произношения звука [ш].	1	29.09. 2025 г. - 03.10 - 2025 г.	
10	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [ш]. Воспитание правильного произношения звука [ш].	1		

11	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в закрытом слоге	1	06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в закрытом слоге	1		
13	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1		
15	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1	20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1		
каникулы			25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	
17	Автоматизация звука [ш] в чистоговорках.	1	05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Автоматизация звука [ш] в чистоговорках.	1		
19	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в связной речи.	1	10.11.2025 г.- 14.11.2025 г.	
20	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в связной речи.	1		
21	Уточнение произнесения изолированного звука [ж]. Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [ж]. и его автоматизация.	1	17.11.2025 г.- 21.11.2025 г.	

22	Уточнение произнесения изолированного звука [ж]. Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [ж]. и его автоматизация.	1		
23	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.	1	24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.	1		
25	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в закрытом слоге.	1	01.12.2025 г.- 05.12.2025 г.	
26	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в закрытом слоге.	1		
27	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1	08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1		
29	Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.	1		
31	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в связной речи.	1	22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	
32	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в связной речи.	1		
каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Дифференциация артикуляции звуков [ш] – [ж] в слогах, в словах, в предложениях.	1	12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Дифференциация артикуляции звуков [ш] – [ж] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
35	Воспитание правильной артикуляции звука [щ]. Автоматизация его в обратных слогах.	1	19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Воспитание правильной артикуляции	1		

	звука [щ]. Автоматизация его в обратных слогах.			
37	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в прямых слогах.	1	26.01.2026 г.- 30.01.2026 г.	
38	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в прямых слогах.	1		
39	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1		
41	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
42	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	1		
43	Дифференциация артикуляции звуков [щ] - [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1	16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
44	Дифференциация артикуляции звуков [щ] - [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
45	Дифференциация артикуляции звуков [щ] – [т'] в слогах, в словах, в предложениях.	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Дифференциация артикуляции звуков [щ] – [т'] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
47	Дифференциация артикуляции звуков [щ] – [ш] в слогах, в словах, в предложениях.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
48	Дифференциация артикуляции звуков [щ] – [ш] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
49	Воспитание правильной артикуляции звука [ч]. Автоматизация его в обратных слогах.	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Воспитание правильной артикуляции звука [ч]. Автоматизация его в обратных слогах.	1		
51	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в прямых слогах.	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	
52	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в	1		

	прямых слогах.			
53	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1		
Каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
55	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	1	06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	
56	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	1		
57	Дифференциация звуков [ч] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1	13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Дифференциация звуков [ч] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
59	Дифференциация звуков [ч] – [т] в слогах, в словах, в предложениях.	1	20.04.2026 г.- 24.04.2026 г.	
60	Дифференциация звуков [ч] – [т] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
61	Дифференциация звуков [ч] – [щ] в слогах, в словах, в предложениях.	1	27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Дифференциация звуков [ч] – [щ] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
63	Дифференциация артикуляции звуков [ч] – [ц] в слогах, в словах, в предложениях.	1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Дифференциация артикуляции звуков [ч] – [ц] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
65	Закрепление пройденного материала	1	11.05.2026 г.-	
66	Закрепление пройденного материала	1	15.05.2026 г.	
67	Закрепление пройденного материала	1	18.05.2026 г.-	
68	Закрепление пройденного материала	1	22.05.2026 г.	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ
НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ Р, РЬ, Л, ЛЬ.**

Класс: 1-4

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1		
3	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1		
5	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	1	15.09.2025 г- 19.09.2025 г.	
6	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	1		
7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. Воспитание правильного произношения звука [р].	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. Воспитание правильного произношения звука [р].	1		
9	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.	1	29.09. 2025 г. - 03.10 - 2025 г.	

10	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.	1		
11	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	1	06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	1		
13	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1		
15	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.		20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.			
каникулы			25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	
17	Автоматизация звука [р] в чистоговорках.		05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Автоматизация звука [р] в чистоговорках.			
19	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.		10.11.2025 г.- 14.11.2025 г.	
20	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.			
21	Уточнение произнесения изолированного звука [р']. Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация.		17.11.2025 г.- 21.11.2025 г.	
22	Уточнение произнесения изолированного звука [р']. Формирование правильного, четкого			

	произнесения изолированного звука [р']. и его автоматизация.			
23	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.		24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.			
25	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в закрытом слоге.		01.12.2025 г.- 05.12.2025 г.	
26	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в закрытом слоге.			
27	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.		08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.			
29	Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.		15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.			
31	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в связной речи.		22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	
32	Закрепление правильной артикуляции звука [р'] и автоматизация его в связной речи.			
каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Способы образования звуков [л], [л']. Профили, артикуляция.		12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Способы образования звуков [л], [л']. Профили, артикуляция.			
35	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [л]. Воспитание правильного произношения звука [л].		19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [л].			

	Воспитание правильного произношения звука [л].			
37	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.		26.01.2026 г.- 30.01.2026 г.	
38	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.			
39	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в закрытом слоге.		02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в закрытом слоге.			
41	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в сочетании с согласными.		09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	
42	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в сочетании с согласными.			
43	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.		16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
44	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.			
45	Автоматизация звука [р] в чистоговорках.		24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Автоматизация звука [р] в чистоговорках.			
47	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в связной речи.		02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
48	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в связной речи.			
49	Уточнение произнесения изолированного звука [л']. Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [л']. и его автоматизация.		10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Уточнение произнесения изолированного звука [л']. Формирование правильного, четкого произнесения изолированного звука [л']. и его автоматизация.			
51	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине		16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	

	слова.			
52	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в прямом слоге и в начале и середине слова.			
53	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в закрытом слоге.		23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в закрытом слоге.			
каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
55	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.		06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	
56	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.			
57	Автоматизация звука [л'] в чистоговорках.		13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Автоматизация звука [л'] в чистоговорках.			
59	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в связной речи.		20.04.2026 г.- 24.04.2026 г.	
60	Закрепление правильной артикуляции звука [л'] и автоматизация его в связной речи.			
61	Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, в словах, в предложениях.		27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, в словах, в предложениях.			
63	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.		04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.			
65	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.		11.05.2026 г.- 15.05.2026 г.	
66	Дифференциация звуков [р]- [л] – [й] в слогах, в словах, в предложениях.			
67	Дифференциация звуков [р]- [л] – [й] в слогах, в словах, в предложениях.		18.05.2026 г.- 22.05.2026 г.	
68	Дифференциация звуков [р]- [л] – [й] в слогах, в словах, в предложениях.			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ.

Класс: 1-4

Срок реализации: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№п/ п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата проведения	Примечание
Сентябрь				
1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1	01.09.2025 г. - 05.09.2025 г.	
2	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1		
3	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1	08.09.2025 г. - 12.09.2025 г.	
4	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».	1		
5	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	1	15.09.2025 г.- 19.09.2025 г.	
6	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	1		
7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [с].	1	22.09.2025 г. - 26.09. 2025 г.	
8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [с].	1		
9	Воспитание правильного произношения звука [с].	1	29.09. 2025 г. - 03.10 - 2025 г.	
10	Воспитание правильного произношения звука [с].	1		
11	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1	06.10.2025 г.- 10.10.2025 г.	
12	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в прямом	1		

	слоге и начале слова.1			
13	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1	14.10.2025 г.- 17.10.2025 г.	
14	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1		
15	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в закрытом слоге.	1	20.10.2025 г.- 24.10.2025 г.	
16	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в закрытом слоге.	1		
Каникулы			25.10.2025 г. - 02.11.2025 г.	
17	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	1	05.11.2025 г.- 07.11.2025 г.	
18	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	1		
19	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1	10.11.2025 г.- 14.11.2025 г.	
20	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1		
21	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1	17.11.2025 г.- 21.11.2025 г.	
22	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1		
23	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в связной речи.	1	24.11.2025 г.- 28.11.2025 г.	
24	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в связной речи.	1		
25	Уточнение произнесения изолированного звука [с']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах и в словах.	1	01.12.2025 г.- 05.12.2025 г.	
26	Уточнение произнесения изолированного звука [с']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах и в	1		

	словах.			
27	Закрепление правильной артикуляции звука [с'] и автоматизация его в связной речи.	1	08.12.2025 г.- 11.12.2025 г.	
28	Закрепление правильной артикуляции звука [с'] и автоматизация его в связной речи.	1		
29	Дифференциация звуков [с] – [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1	15.12.2025 г.- 19.12.2025 г.	
30	Дифференциация звуков [с] – [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
31	Воспитание правильного произношения звука [з]. Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1	22.12.2025 г.- 26.12.2025 г.	
32	Воспитание правильного произношения звука [з]. Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1		
Каникулы			31.12.2025 г.- 11.01.2026 г.	
33	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1	12.01.2026 г.- 16.01.2026 г.	
34	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1		
35	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1	19.01.2026 г.- 23.01.2026 г.	
36	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в сочетании с согласными.	1		
37	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1	26.01.2026 г.- 30.01.2026 г.	
38	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1		
39	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в связной речи.	1	02.02.2026 г.- 06.02.2026 г.	
40	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в связной речи.	1		
41	Уточнение произнесения изолированного звука [з']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [з']. Автоматизация звука [з'] в слогах и в словах.	1	09.02.2026 г.- 13.02.2026 г.	

42	Уточнение произнесения изолированного звука [з']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [з']. Автоматизация звука [з'] в слогах и в словах.	1		
43	Закрепление правильной артикуляции звука [з'] и автоматизация его в связной речи.	1	16.02.2026 г.- 20.02.2026 г.	
44	Закрепление правильной артикуляции звука [з'] и автоматизация его в связной речи.	1		
45	Дифференциация артикуляции звуков [з] – [з'] в слогах, в словах, в предложениях.	1	24.02.2026 г.- 27.02.2026 г.	
46	Дифференциация артикуляции звуков [з] – [з'] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
47	Дифференциация артикуляции звуков [з] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1	02.03.2026 г.- 06.03.2026 г.	
48	Дифференциация артикуляции звуков [з] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
49	Дифференциация артикуляции звуков [з'] – [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1	10.03.2026 г.- 13.03.2026 г.	
50	Дифференциация артикуляции звуков [з'] – [с'] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
51	Воспитание правильной артикуляции звука [ц]. Автоматизация его в обратном слоге.	1	16.03.2026 г.- 19.03.2026 г.	
52	Воспитание правильной артикуляции звука [ц]. Автоматизация его в обратном слоге.	1		
53	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в прямом слоге.	1	23.03.2026 г.- 27.03.2026 г.	
54	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в прямом слоге.	1		
Каникулы			28.03.2026 г.- 05.04.2026 г.	
55	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1	06.04.2026 г.- 10.04.2026 г.	
56	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1		
57	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1	13.04.2026 г.- 17.04.2026 г.	
58	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1		

59	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в словосочетаниях.	1	20.04.2026 г.- 24.04.2026 г.	
60	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в словосочетаниях.	1		
61	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в предложениях.	1	27.04.2026 г.- 30.04.2026 г.	
62	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в предложениях.	1		
63	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в связной речи.	1	04.05.2026 г.- 08.05.2026 г.	
64	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в связной речи.	1		
65	Дифференциация артикуляции звуков [ц] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1	11.05.2026 г.- 15.05.2026 г.	
66	Дифференциация артикуляции звуков [ц] – [с] в слогах, в словах, в предложениях.	1		
67	Повторение пройденного.	1	18.05.2026 г.-	
68	Повторение пройденного.	1	22.05.2026 г.	